

32/08/2024, ΦΕΚ-5377/Β/25.09.2024

Σχέδιο για την Ισότιμη Πρόσβαση των Ατόμων με Αναπηρία και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης.

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τον ν. 545/1977 «Περί ιδρύσεως Τεχνολογικού Πανεπιστημίου υπό την επωνυμία Πολυτεχνείο Κρήτης και άλλων τινών διατάξεων» (Α' 46).

2. Τα άρθρα 14, 209 και 220, την παρ. 2 του άρθρου 226 και το άρθρο 472 του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141).

3. Την περ. θ' της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 3469/2006 (Α' 131).

4. Το π.δ. 73/2013 «Κατάργηση Μονοτομηματικών Σχολών και Ίδρυση Σχολών στο Πολυτεχνείο Κρήτης» (Α' 119).

5. Την υπ' αρ. 1163/05.11.2022 (Υ.Ο.Δ.Δ. 1/2023) διαπιστωτική πράξη για τη συγκρότηση του Συμβουλίου Διοίκησης του Πολυτεχνείου Κρήτης.

6. Την υπ' αρ 2018/03.01.2023 (Υ.Ο.Δ.Δ. 2) διαπιστωτική πράξη για την εκλογή του Πρύτανη και τον ορισμό των τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Πολυτεχνείου Κρήτης, με θητεία έως 31.08.2026.

7. Την υπ' αρ. 1/25.01.2023 απόφαση του Πρύτανη «Καθορισμός τομέων ευθύνης στους Αντιπρυτάνεις του Πολυτεχνείου Κρήτης - Μεταβίβαση αρμοδιοτήτων του Πρύτανη, του άρθρου 15 του ν. 4957/2022 (Α' 141), στους Αντιπρυτάνεις - Κατανομή άλλων αρμοδιοτήτων - Σειρά αναπλήρωσης του Πρύτανη του Πολυτεχνείου Κρήτης από τους Αντιπρυτάνεις» (Β' 326).

8. Την υπ' αρ. 31/16/2024 (Β' 5022) απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης για τη Σύσταση Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Πολυτεχνείο Κρήτης σύμφωνα με το άρθρο 209 του ν. 4957/2022.

9. Την υπ' αρ. 4239/29.07.2024 (ΑΔΑ: 9ΒΤ3469Β6Ν-64Υ) πράξη συγκρότησης της Επιτροπής Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης.

10. Την από 16.09.2024 πρόταση της Επιτροπής Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης.

11. Την υπ' αρ. 32/08/2024 απόφαση της 32ης/17.09.2024 συνεδρίασης του Συμβουλίου Διοίκησης του Πολυτεχνείου Κρήτης.

12. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του τακτικού προϋπολογισμού ή της κρατικής επιχορήγησης του Ιδρύματος, **αποφασίζουμε και εγκρίνουμε:**

το Σχέδιο για την Ισότιμη Πρόσβαση των Ατόμων με Αναπηρία και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης, ως ακολούθως:

1. Εισαγωγή

Τα Άτομα με Αναπηρία και τα Άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες κατηγοριοποιούνται ευρέως σε τέσσερις κατηγορίες, ανάλογα με το είδος της ανάγκης που θεωρείται πρωταρχική:

- Αισθητηριακές και Σωματικές διαφορές: Στην κατηγορία αυτή ανήκουν τα άτομα που έχουν σοβαρό πρόβλημα όρασης ή ακοής και τα άτομα με δυσκολίες (μη αισθητηριακές) που εμποδίζουν σοβαρά την κινητικότητά τους, την υγεία τους και τη φυσική τους ζωτικότητα.
- Διαφορές στην επικοινωνία: Ο όρος αναφέρεται στα άτομα με προβλήματα γλώσσας και ομιλίας, καθώς και στα άτομα με διαταραχή αυτιστικού φάσματος, των οποίων η επικοινωνία παρουσιάζει ιδιαιτερότητες.
- Μαθησιακές δυσκολίες: Περιλαμβάνονται τα άτομα που εμφανίζουν προβλήματα μάθησης σε εξειδικευμένους τομείς όπως δυσλεξία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, κ.ά.
- Συμπεριφορικές διαφορές: Ο όρος αναφέρεται στα άτομα που εμφανίζουν δυσκολίες συναισθηματικής ρύθμισης και κοινωνικής προσαρμογής, όπως άτομα με σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής (ADHD) τα οποία αντιμετωπίζουν προβλήματα στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και δυσκολεύονται να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία».

Το Σχέδιο για την Ισότιμη Πρόσβαση των Ατόμων με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης, περιλαμβάνει τα τεχνικά και μη μέτρα ισότιμης πρόσβασης και το χρονοδιάγραμμα εφαρμογής τους, καθώς και τη διαδικασία εφαρμογής εισηγήσεων για τη βελτίωση του σχεδίου. Αφορά στη χάραξη και την εφαρμογή της πολιτικής ισότιμης πρόσβασης, που στοχεύει στην εξασφάλιση της πλήρους συμμετοχής των μελών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της Ακαδημαϊκής κοινότητας στο σύνολο των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών δραστηριοτήτων που διεξάγονται στο Πολυτεχνείο Κρήτης. Η εφαρμογή της πολιτικής ισότιμης πρόσβασης θα συμβάλει αποτελεσματικά στην κάλυψη των αναγκών τους και στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων για την ανάδειξη των ικανοτήτων τους, στην κατ' ουσία διασφάλιση της ισότιμης και χωρίς περιορισμούς πρόσβασής τους στην Ακαδημαϊκή κοινότητα και στις επιμέρους δράσεις της, μέσα στα πλαίσια των δραστηριοτήτων και των καθηκόντων τους, αλλά και στη συνολική αναβάθμιση του επιπέδου σπουδών.

Το Πολυτεχνείο Κρήτης στοχεύει, με ορίζοντα πενταετίας, στην υλοποίηση δράσεων που υποστηρίζουν την ισότιμη πρόσβαση των Φοιτητών/-τριών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΦμεΑ) και του Προσωπικού με Αναπηρία (ΠμεΑ). Επιπλέον, αρκετές από τις Δράσεις αυτές υποστηρίζουν ταυτόχρονα και τους/ τις επισκέπτες/-τριες με αναπηρία του Πολυτεχνείου Κρήτης. Πολλές από τις Δράσεις αυτές εφαρμόζονται ήδη στο Πολυτεχνείο Κρήτης, όπως φαίνεται και στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους. Η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ορίζεται ως σημείο αναφοράς για την παρακολούθηση της εφαρμογής

των σχετικών προβλέψεων της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και τη σύνταξη και υποβολή στο επιμέρους σημείο αναφοράς του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, του άρθρου 71 του ν. 4488/2017 (Α' 137), προτάσεων και νομοθετικών ρυθμίσεων βέλτιστης εφαρμογής της Σύμβασης στα Α.Ε.Ι. και ετήσιας έκθεσης προόδου και τη διενέργεια διαβούλευσης με τα μέλη με αναπηρία της Ακαδημαϊκής κοινότητας για τα παραπάνω θέματα. Η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης στελεχώνεται κατά προτεραιότητα από επιστημονικό προσωπικό με εμπειρία σε ζητήματα φυσικής, ψηφιακής προσβασιμότητας και αναπηρίας, άλλως με προσωπικό που εκπαιδεύεται καταλλήλως στα ως άνω ζητήματα. Οι άλλες μονάδες του Πολυτεχνείου Κρήτης υποχρεούνται να συνεργάζονται με τη Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης για θέματα που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές της.

Στις Δράσεις που υλοποιήθηκαν, υλοποιούνται ή θα υλοποιηθούν για την κάλυψη των αναγκών των ΦμεΑ και του ΠμεΑ συμπεριλαμβάνονται κάποιες γενικές Δράσεις, αλλά και ειδικές Δράσεις που υλοποιούνται ή θα υλοποιηθούν από τη Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης και αφορούν περισσότερο σε τεχνικά μέτρα.

2. Γενικές Δράσεις Ισότιμης Πρόσβασης

2.1 Συνεχής καταγραφή των ΦμεΑ και του ΠμεΑ του Πολυτεχνείου Κρήτης με στόχο την αποτύπωση και χαρτογράφηση τους σε επίπεδο συνόλου του Ιδρύματος και σε επίπεδο Μονομηματικών Σχολών, αναφορικά με τα επιμέρους χαρακτηριστικά των ίδιων των ΦμεΑ και του ΠμεΑ,

2.2 Προσδιορισμός θεσμικών εγγυήσεων ισότιμης μεταχείρισης των φοιτητών/-τριών, των μελών ΔΕΠ και του προσωπικού όλων των κατηγοριών με αναπηρία με βασικό στόχο την απρόσκοπτη ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξή τους,

2.3 Ενεργοποίηση μορφών ισότιμης και επιτυχούς συμμετοχής των ΦμεΑ και του ΠμεΑ στους πανεπιστημιακούς πυλώνες κοινωνικής δικτύωσης (δημιουργία κατάλληλων συνθηκών υποδοχής, μετάβασης, υποστήριξης, εκπαίδευσης και συμπερίληψης των ΦμεΑ και του ΠμεΑ στον πανεπιστημιακό χώρο), δραστηριοποίησης (πολιτιστικές οργανώσεις, ομίλους, συλλόγους φοιτητών) και γενικότερα τη φροντίδα για συμμετοχή σε κάθε έκφανση της ζωής στο Πολυτεχνείο Κρήτης,

2.4 Σχεδιασμός κατάλληλων μορφών παρέμβασης και βελτιστοποίησης των υφισταμένων στρατηγικών και πρακτικών εκπαιδευτικής κατάρτισης και απόκτησης δεξιοτήτων κατάλληλων για την επαγγελματική σταδιοδρομία των ΦμεΑ και του ΠμεΑ,

2.5 Ανάπτυξη συνεργασίας με επαγγελματικούς, κοινωνικούς, πολιτισμικούς, εκπαιδευτικούς και θεσμικούς φορείς (ιδιωτικούς και δημόσιους), σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, για τη διασφάλιση κατάλληλων συνθηκών, προκειμένου οι ΦμεΑ να ολοκληρώσουν επιτυχώς την Πρακτική τους Άσκηση και να υποστηριχθούν για την επιτυχή μετάβασή τους στην ενήλικη ζωή, που συμπεριλαμβάνει την ένταξή τους στην αγορά εργασίας ή/και τη συνέχιση των σπουδών τους,

2.6 Υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης του συνόλου της πανεπιστημιακής κοινότητας,

2.7 Ευαισθητοποίηση και αφύπνιση της κοινωνίας σε θέματα που σχετίζονται με την αναπηρία, μέσα από στοχευμένες καμπάνιες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης,

2.8 Παρακολούθηση της εθνικής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας και της στρατηγικής για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία,

2.9 Διασφάλιση της χρήσης συμπεριληπτικής γλώσσας στον χώρο του Πολυτεχνείου Κρήτης και

2.10 Τήρηση στατιστικών στοιχείων σχετικών με την αναπηρία και την προσβασιμότητα των υποδομών και των υπηρεσιών του Πολυτεχνείου Κρήτης.

3. Ειδικές Δράσεις Ισότητας Πρόσβασης

3.1 Συνεχής καταγραφή και χαρτογράφηση των αναγκών των ΦμεΑ και του ΠμεΑ, μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων μορφών ποιοτικής έρευνας (συνεντεύξεις με τους/τις φοιτητές/-τριες) και ανάπτυξη εργαλείων καταγραφής των αναγκών τους (φόρμες καταγραφής αναγκών),

3.2 Συγγραφή τεκμηριωμένων προτάσεων ή/και μελετών προς τη Διοίκηση του ιδρύματος αναφορικά με την κάλυψη των αναγκών προσβασιμότητας (φυσικής και ηλεκτρονικής),

3.3 Διασφάλιση της ηλεκτρονικής προσβασιμότητας,

3.4 Διασφάλιση και διευκόλυνση της φυσικής πρόσβασης, διαμόρφωση προδιαγραφών φυσικής πρόσβασης και χρήσης των χώρων και των υπηρεσιών του Πολυτεχνείου Κρήτης και συνεχής παρακολούθηση της προσβασιμότητας των χώρων,

3.5 Διασφάλιση συμπεριληπτικών και αισθητηριακά φιλικά προσβάσιμων εκπαιδευτικών και καλλιτεχνικών περιβαλλόντων,

3.6 Παροχή υπηρεσίας μεταφοράς των ΦμεΑ (κατά προτεραιότητα σε χρήστες/-ριες αναπηρικού αμαξιδίου και σε δεύτερη προτεραιότητα σε άτομα με τύφλωση), από και προς το Πολυτεχνείο Κρήτης,

3.7 Παροχή υπηρεσίας συνοδείας ΦμεΑ στους χώρους του Πολυτεχνείου Κρήτης,

3.8 Συμπεριληπτικό, φοιτητοκεντρικό, συνεργατικό και βιωματικό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης,

3.9 Εκ των προτέρων κοινοποίηση ενός προσβάσιμου σχεδίου μαθήματος και των βασικών σημείων του από τον/την διδάσκοντα/-ουσα, προκειμένου να υπάρχει ο κατάλληλος χρόνος για την εξοικείωση με όρους και την προετοιμασία ερωτήσεων και αποριών,

3.10 Συμμετοχή και αξιολόγηση της επίδοσης με τρόπο προσαρμοσμένο στις ιδιαιτερότητες του κάθε φοιτητή/ τριας με αναπηρία (εναλλακτικούς τρόπους εξέτασης και αξιολόγησης).

3.11 Βελτίωση της καθολικής προσβασιμότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία, εξασφαλίζοντας την προσβασιμότητα σε κάθε μορφή εκπαιδευτικού (π.χ. συγγράμματα, βίντεο, παρουσιάσεις, σημειώσεις) και εποπτικού υλικού (έντυπου και ηλεκτρονικού), συμπεριλαμβανομένων μαθηματικών παραστάσεων, εικόνων, διαγραμμάτων και 3D

αντικειμένων με την εφαρμογή κατάλληλων προσαρμογών και την παραγωγή εναλλακτικών μορφών εκπαιδευτικού υλικού (ηχητική, απτική, οπτικο-ακουστική μορφή).

3.12 Βελτίωση της προσβασιμότητας των διαλέξεων/μαθημάτων,

3.13 Παροχή υπηρεσίας διερμηνείας στην ελληνική νοηματική γλώσσα,

3.14 Συνεχής έλεγχος και διασφάλιση της προσβασιμότητας της κεντρικής ιστοσελίδας του Πολυτεχνείου Κρήτης και των επιμέρους ιστοσελίδων που συνδέονται με την εκπαιδευτική διαδικασία και την ενημέρωση των ΦμεΑ (ιστοσελίδες μεταπτυχιακών προγραμμάτων, εργαστηρίων, κ.λπ.),

3.15 Συνεχής έλεγχος και διασφάλιση της προσβασιμότητας των διοικητικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εξυπηρέτησης κοινού,

3.16 Συνεχής έλεγχος και διασφάλιση της προσβασιμότητας των ανακοινώσεων (πρόγραμμα μαθημάτων, δηλώσεις μαθημάτων, αποτελέσματα εξετάσεων, κ.λπ.),

3.17 Διασφάλιση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας για την επίλυση διοικητικών θεμάτων των ΦμεΑ και του ΠμεΑ,

3.18 Υποστήριξη δράσεων Γυμναστικής και γενικά άθλησης στους ΦμεΑ και ΠμεΑ, καθώς και υποστήριξη θεραπειών συνυφασμένων με την άθληση (φυσιοθεραπείες) όπου υπάρχουν κινητικά προβλήματα,

3.19 Παροχή ατομικής υποστηρικτικής τεχνολογίας στους ΦμεΑ και στο ΠμεΑ,

3.20 Ανάπτυξη εφαρμογών και γενικότερα βοηθημάτων προσβασιμότητας, όπως οδηγού προσβασιμότητας για άτομα με κινητική ή οπτική αναπηρία,

3.21 Σήμανση των χώρων του Πολυτεχνείου Κρήτης, χρησιμοποιώντας Μπράιγ επιγραφές ή/και άλλες τεχνικές σήμανσης και καθοδηγούμενης πλοήγησης ατόμων με αναπηρία,

3.22 Ανάπτυξη και υποστήριξη μεθόδων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης των ΦμεΑ,

3.23 Ανάπτυξη και υποστήριξη μεθόδων τηλεργασίας για το ΠμεΑ, προκειμένου να καλυφθούν έκτακτες ανάγκες,

3.24 Συνεχής επιμόρφωση και υποστήριξη των Καθηγητών-Συμβούλων των ΦμεΑ. Οι Καθηγητές Σύμβουλοι ορίζονται από τις Συνελεύσεις των Μονοτμηματικών Σχολών και συμβάλλουν στη δημιουργία κατάλληλης και επιτυχούς επικοινωνίας μεταξύ των ΦμεΑ και των διδασκόντων/σκουσών. Επιπλέον, αποτελούν το σύνδεσμο μεταξύ διδακτικού προσωπικού και ΦμεΑ, αλλά και τον σύνδεσμο του διδακτικού προσωπικού με το εξειδικευμένο προσωπικό που φροντίζει για τα θέματα Προσβασιμότητας,

3.25 Συνεχής συνεργασία της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης με τους ακαδημαϊκούς συμβούλους σπουδών για την υποστήριξη των φοιτητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

3.26 Συνεχής επιμόρφωση και υποστήριξη των Διοικητικών Υπαλλήλων-Συμβούλων των ΦμεΑ. Ως Σύμβουλος ορίζεται από τις συνελεύσεις των μονοτμηματικών Σχολών,

Διοικητικός Υπάλληλος από το προσωπικό της οικείας Γραμματείας, που είναι υπεύθυνος για την ενημέρωση/υποστήριξη των ΦμεΑ σε ζητήματα του Τμήματος: καταχώρηση φοιτητών/-τριών, διαδικασίες και ημερομηνίες υποβολής δικαιολογητικών, δήλωσης μαθημάτων εξέτασης, πληροφόρηση/ενημέρωση των φοιτητών/τριών για προγράμματα, έκτακτες ανακοινώσεις, κανονισμούς, εκδηλώσεις, κ.λπ. Οι Διοικητικοί Υπάλληλοι-σύμβουλοι συνεργάζονται με το εξειδικευμένο προσωπικό που φροντίζει για τα θέματα Προσβασιμότητας για την αντιμετώπιση καθημερινών θεμάτων προσβασιμότητας,

3.27 Υποστήριξη της επιχειρηματικότητας των ΦμεΑ και της μετάβασής τους στην αγορά εργασίας,

3.28 Δημιουργία ομάδας Εθελοντών/-ριών και εκπαίδευσή τους στην παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και στην παροχή υποστήριξης στους ΦμεΑ (π.χ. βοήθεια στην πλοήγηση ή και την κίνηση στους χώρους του Πολυτεχνείου, παροχή σημειώσεων, κ.λπ.),

3.29 Πληροφόρηση των ΦμεΑ και της Ακαδημαϊκής κοινότητας στο σύνολό της, μέσω ενημερωτικού προσβάσιμου υλικού (έντυπου ή ηλεκτρονικού) για τις παρεχόμενες «Υπηρεσίες Προσβασιμότητας και Στήριξης φοιτητών/-τριών με Αναπηρία και Προσωπικού με Αναπηρία»,

3.30 Συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας της Πολυτεχνείου Κρήτης που αφορά στις «Υπηρεσίες Προσβασιμότητας και Στήριξης φοιτητών/-τριών με Αναπηρία και Προσωπικού με Αναπηρία» για την έγκυρη και έγκαιρη πληροφόρηση των φοιτητών/-τριών με αναπηρία σε θέματα που τους/τις αφορούν,

3.31 Υποστήριξη της πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία σε συνέδρια και ημερίδες, συνεδριάσεις οργάνων, φοιτητικές συνελεύσεις, καλλιτεχνικά και αθλητικά δρώμενα, κ.λπ.,

3.32 Υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη συμμετοχή τους στην έρευνα, σε έργα/προγράμματα που διεξάγονται μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε.,

3.33 Ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση των ΦμεΑ και του ΠμεΑ από τη Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης, σε συνεργασία με το Κέντρο Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης, και

3.34 Άσκηση από την Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης κάθε άλλης αρμοδιότητας που καθορίζεται στον Οργανισμό του Πολυτεχνείου Κρήτης και σχετίζεται με το αντικείμενο της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης.

4. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης δράσεων Σχεδίου Ισότιμης Πρόσβασης

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των δράσεων εκτείνεται από το 2024, έτος έναρξης λειτουργίας της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης του Πολυτεχνείου Κρήτης, έως το έτος 2029, ακολουθώντας έναν προγραμματισμό για την επόμενη πενταετία.

5. Διαδικασία εφαρμογής εισηγήσεων για τη βελτίωση του σχεδίου

Η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης, που έρχεται σε επαφή με τους/τις άμεσα ωφελούμενους/νες, συλλέγει εισηγήσεις/προτάσεις για πιθανές βελτιώσεις, τόσο από τους τελικούς χρήστες/-ριες

των προσφερόμενων υπηρεσιών, όσο και από τις υπηρεσίες του Πολυτεχνείου Κρήτης, τις οποίες προωθεί στην Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Η Επιτροπή αξιολογεί τις προτάσεις και αποφασίζει, σε ετήσια βάση, εάν θα προτείνει την επικαιροποίηση του Σχεδίου Ισότιμης Πρόσβασης, καθώς και το βαθμό ενσωμάτωσης των προτάσεων σε αυτό.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Χανιά, 18 Σεπτεμβρίου 2024